

Научный руководитель:
Сономбал Цыденович Содномов,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и психологии детства
ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

ПРОЕКТ по развитию бурятской речи детей дошкольного возраста в
дошкольных образовательных организациях
«Монолингвальная речевая развивающая среда в ДОО на бурятском языке»

«Язык – душа народа.
Уян һайхан буряад хэлээрээ
Долг каждой нации – сохранить свой язык,
Урин зөөлэхэнөөр хэлэжэ һураял,
долг каждого человека – серьезно и свято относиться
Уг изагуураа, удха заяагаа,
к своему родному языку»
Улам сэгнэжэ үргэн ябаял.

К. Д. Ушинский

Э. Манзаров

«Язык – душа народа.
Долг каждой нации – сохранить свой язык,
долг каждого человека – серьезно и свято
относиться к своему родному языку»
Уян һайхан буряад хэлээрээ
Урин зөөлэхэнөөр хэлэжэ һураял,
Уг изагуураа, удха заяагаа,
Улам сэгнэжэ үргэн ябаял.

Пояснительная записка

Проект разработан на основе Конституции Российской Федерации (1993г.), Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.), Федерального закона N 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» (1996 г.), Стратегии развития бурятского языка на период до 2030 года (2019г.), Государственной программы Республики Бурятия «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятия на 2021-2030 годы (2020г.).

Проект направлен на сохранение и развитие родной культуры, традиций, языка бурятского народа, проблеме сохранения его культурных традиций, словесного и изобразительного искусства, сохранение национальной и культурной

идентичности, и на приобщение детей дошкольного возраста к родной культуре, развитию родной бурятской речи.

В рамках мероприятия проекта «Монолингвальная речевая развивающая среда в ДОО на бурятском языке» планируется проведение исследований состояния бурятского языка в детской среде, определение основных направлений работы по сохранению бурятского языка. Будут организованы *семинары* «Монолингвальная речевая развивающая среда в ДОО на бурятском языке как фактор сохранения и развития бурятского языка» по обмену опытом участников проекта, *курсы повышения квалификации педагогов* по теме «Развивающая этнокультурная среда на бурятском языке как фактор развития детей дошкольного возраста», *секция в рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием* «Современное начальное и дошкольное образование: актуальное развитие, взгляд в будущее».

Планируется участие детей дошкольного возраста, педагогических работников в фестивалях, выставках, конкурсах, в том числе имеющих национально-культурную тематику.

Актуальность проекта

Бурятский язык является родным языком коренного населения Республики Бурятия и одним из государственных языков республики. По данным ЮНЕСКО бурятский язык внесен в Красную книгу, т.е. отнесён к группе языков, находящихся под угрозой исчезновения.

В республике многое делается для сохранения и популяризации бурятского языка. В целях реализации языковой политики в Республике Бурятия принимаются различные нормативные правовые акты.

Несмотря на усилия правительства, проблема сохранения и развития бурятского языка всё еще остается актуальной. Среди детей и молодежи продолжается процесс сокращения количества владеющих бурятским языком (Стратегии развития бурятского языка на период до 2030 года, постановление от 8 мая 2019 года N 228, <https://docs.cntd.ru/document/553286080>).

Во многих дошкольных образовательных организациях республики организованы обучение бурятскому языку. Практика показывает, что невозможно формировать коммуникативные умения посредством обучения объемом в два учебных часа (по 15-20-30 минут) в неделю. Традиционное обучение может дать ребенку базовое знание о языке и культуре, в лучшем случае – хорошую основу для более позднего обучения языку. Есть очень творческие, с интересными наработками учителя бурятского языка ДОО, но результаты фрагментарны, дети осваивают лексические единицы и фразы по определенным темам, что не формируют у детей связной речи на бурятском языке.

Результаты исследования показывают, что среди детей дошкольного возраста посещающих детские сады в сельских поселениях с мононациональным составом понимают и говорят на бурятском языке 22%; понимают, но плохо говорят на бурятском языке 27%; понимают, но не говорят на бурятском языке 29%; не понимают и не говорят на бурятском языке 22% детей-бурят. Данные показывают, что для 78% детей дошкольного возраста функциональным языком является русский язык. Для этих детей родной бурятский язык является генетически родным,

функционально вторым. Данная ситуация обусловила разработку проекта по развитию бурятской речи в дошкольных образовательных организациях «Монолингвальная речевая развивающая среда в ДОО на бурятском языке».

Полное погружение по принципу «языкового гнезда», которое признано во всем мире эффективным способом возрождения языка в монолингвальную речевую развивающую среду на бурятском языке будет способствовать пробуждению интереса к бурятскому языку через интеграцию образовательных областей ФГОС ДО, формированию умения воспринимать бурятскую речь (младший дошкольный возраст), формированию навыков общения со взрослыми и между собой на бурятском языке (средний и старший дошкольный возраст), интеллектуальному, сенсорному, двигательному, коммуникативному, эмоциональному развитию личности ребенка, побуждению к активной деятельности, воспитанию интереса и уважения к культуре, традициям и обычаям бурятского народа.

В условиях реализации целей и задач проекта будет созданы два образа, **первый образ**, это родители, на сегодня ни для кого не секрет, что молодые родители-буряты воспитанников дошкольных учреждений, дома практически не говорят на бурятском языке. Домашняя обстановка, окружающая среда этих детей вне дошкольного учреждения практически русскоязычная. **Второй образ**, образ детского сада, где весь образовательный процесс построен на бурятском языке. Полное погружение в бурятскоязычную речевую среду. В образовательной организации всё общение воспитателей, младших воспитателей, педагогов дополнительного образования с детьми ведется на бурятском языке. Детский сад для ребенка, это образ бурятского языка, ребенок начинает осознавать, что здесь нужно говорить на бурятском языке.

Искусственная монолингвальная речевая развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении, домашняя русскоязычная среда и среда вне детского сада, по нашему мнению, позволит сформировать у выпускника детского сада, человека владеющего двумя языками т.е. активного билингва.

Монолингвальная речевая среда на бурятском языке это возможность сохранения бурятского языка в современных социолингвистических условиях Республики Бурятия и условие формирования основы глобальной компетенции у детей дошкольного возраста.

Цели и задачи проекта

Цель проекта создание монолингвальной развивающей речевой среды на бурятском языке, комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детей дошкольного возраста, их гармоничного развития и саморазвития, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с ФГОС.

Задачи проекта

1. Определение социального запроса на создание монолингвальной речевой развивающей среды на бурятском языке в ДООУ среди родителей-жителей

улуса (села, деревни) и родителей МАДОУ Детский сад №52 "Ая-ганга", МАДОУ "Детский сад № 1 "Номина" г. Улан-Удэ.

2. Разработка содержания и форм работы в условиях монолингвальной речевой развивающей среды на бурятском языке в ДОО.

3. Обеспечение условий равенства всех воспитанников в получении качественного образования детей дошкольного возраста.

4. Создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной), их интеграция и творческая организация (креативность) в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса на бурятском языке.

5. Диагностика результативности работы экспериментальных групп, мониторинг качества образовательных услуг.

6. Издание учебно-методических комплектов по развитию бурятской речи в условиях монолингвальной речевой развивающей среды на бурятском языке в ДОО.

7. Распространение эффективных педагогических практик по развитию бурятской речи детей дошкольного возраста.

8. Обобщение результатов реализации проекта по развитию бурятской речи в дошкольных образовательных организациях «Монолингвальная речевая развивающая среда в ДОО на бурятском языке».

9. Создание интернет-презентации проекта.

Основные мероприятия проекта. Дорожная карта реализации проекта.

Основные мероприятия проекта, дорожная карта реализации проекта (Приложение 1).

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта

Настоящий проект является инструментом для деятельности дошкольных образовательных организаций-участников эксперимента по созданию монолингвальной речевой воспитательной и образовательной среды, способствующей сохранению и развитию бурятского языка как родного, и направлен на достижение следующих результатов:

результаты-эффекты:

повышение квалификации и совершенствование профессиональных компетенций педагогов и администрации дошкольных образовательных организаций в области речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста, направленного на сохранение и развитие бурятского языка и культуры;

получение доступа к культурно-образовательным ресурсам путем создания информационно-культурно-образовательно-развивающей среды;

повышение результатов участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах, в том числе посвященных бурятскому языку;

увеличение показателей учебно-методического обеспечения по развитию бурятской родной речи, по приобщению к этнической культуре бурятского народа;

повышение результатов участия педагогов в конкурсах, конференциях, акциях, в том числе посвященных бурятскому языку;

результаты-продукты:

создание этнокультурной предметно-развивающей среды в физическом пространстве ДОО, информационных стендов в целях развития бурятской речи детей;

создание учебно-методических комплектов по образовательным областям в целях развития бурятской речи (Приложение 2);

интернет-презентация проекта;

Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации проекта

Финансирование мероприятий осуществляется за счет Государственной программы Республики Бурятия «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятия на 2021-2030 годы (2020г.).

Механизмы реализации проекта основаны на принципах партнёрства участников проекта (приложение 3).

Корректировка проекта осуществляется научным руководителем и руководителями дошкольных образовательных организаций-участников проекта;

Промежуточные результаты будут обсуждаться и подводиться на заседаниях кафедры педагогики и психологии детства ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», семинарах-совещаниях, на республиканских семинарах;

Общее руководство и контроль реализации программы осуществляет научный руководитель и кафедра педагогики и психологии детства.

Система оценки результативности и эффективности проекта

Система оценки результативности и эффективности проекта включает в себя общую координацию деятельности и взаимодействие исполнителей проекта;

подготовку предложений об уточнении перечня мероприятий и сроков исполнения по отдельным мероприятиям, а также механизмов реализации проекта;

информационное сопровождение реализации проекта; мониторинг результатов реализации мероприятий проекта.

В конце каждого учебного года будет проводиться мониторинг качества речевого развития детей на бурятском языке. Разработана система показателей, характеризующие качество речевого развития детей на бурятском языке в экспериментальных группах дошкольного образовательного учреждения. Система показателей качества речевого развития детей экспериментальных групп разработана в соответствии с требованиями Закона об образовании, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, основана на требованиях ФГОС ДО,

Группа показателей «Речевое развитие на бурятском языке».

1. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА.

Документирование.

- Системное развитие речевого слуха детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

- Использование различных форм соответствующей деятельности в группе при освоении всех образовательных областей на бурятском языке. Напр., в программу включены различные игры на бурятском языке, нацеленные на развитие звукового восприятия бурятского языка (напр., игры на различение слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последовательности звуков, понимание предложений и текстов по возрасту и пр.). Предусмотрены подвижные речевые игры, игры-драматизации и пр.

- Музыкальная деятельность воспитанников на бурятском языке.

- Изучение динамики речевого восприятия у детей (напр., ведение дневников развития), привлечение специалистов для проведения диагностики, в случае необходимости.

Образовательный процесс.

- Системная работа по развитию речевого слуха детей на бурятском языке (пронизывает весь образовательный процесс). Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки (жороо үгэнүүд), организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах. Детям ежедневно в режимных моментах читают на бурятском языке.

Предметно-пространственная среда

Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности на бурятском языке, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в группе доступны обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.

2. ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА.

Документирование.

- Амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития словарного запаса детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, педагогов и младших воспитателей ДОО. (Напр., речевое сопровождение математических действий и пр.)

- Использование различных форм деятельности по развитию словарного запаса детей в группе, реализуемые с активным участием детей. Напр., смысловое комментирование познавательной активности, речевое сопровождение музыкальной деятельности и физкультуры, реализация детских проектов с активным совместным обсуждением их содержания и пр.

- Регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей (напр., с использованием педагогических наблюдений или диагностики).

Образовательный процесс.

- Создана насыщенная языковая среда с вовлечением заинтересованных лиц.

- Педагог обсуждает с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждает использовать в своей речи новые слова, побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях

- Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (юумэнэй нэрэнүүд, глаголнууд, тэмдэгэй нэрэнүүд, и пр.), распространенные простые и сложные предложения и т. д

- Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (напр. «Юундэ?», «Юунэй түлөө?», «Яагаад?», «Хаана?», «Юу хэнэб?», «Ямар бэ?» и т. д.), поощряют детей задавать свои вопросы.

- Педагоги всегда уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом.

- Педагог анализирует качество педагогической работы по развитию словарного запаса воспитанников с опорой на критерии качества.

Предметно-пространственная среда.

Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию словарного запаса, оформление пространства группы содействует активизации словарного запаса. Напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания в письменной форме итоги совместного планирования с детьми и пр.. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и пр.

3. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ГРАМОТНОСТИ

Документирование

- Предусмотрено системное развитие понимания бурятской речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

- Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей бурятской речи, соответствующие возрасту детей.

- Предусмотрена база знаний ДОО в формировании грамотности.

- Педагог анализирует качество работы по развитию понимания бурятской речи воспитанников с опорой на критерии качества.

Образовательный процесс

- Наблюдается системная работа по развитию понимания бурятской речи детей.

- Создана насыщенная и эмоционально комфортная бурятская речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности.

- Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений на бурятском языке (напр., почему Аюр считает, что картинки различны).

- Дети отображают услышанное, напр., в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут).

- Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи.

Предметно-пространственная среда

- Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформлении используются надписи и пр., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т.п.).

- Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов.

- Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает реализуемую в настоящий момент детскую деятельность, напр., реализуемый в настоящий тематический проект.

4. Культура устной бурятской речи и речевая активность.

Документирование.

- Системная поддержка речевой активности воспитанников и развитие культуры устной бурятской речи в различных видах деятельности с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей (напр., совместное рассматривание и обсуждение книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.)

- Самоанализ педагогом своих вербальных и невербальных коммуникаций (просмотр видео, обратная связь коллег и пр.).

- Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития культуры устной бурятской речи детей.

Образовательный процесс.

Создать среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети - собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения.

Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми (не видно «нервно поджатых губ», раздражения на лице).

Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.

Родителей информируют о событиях жизни детей в детском саду, побуждая их продолжить это обсуждение дома. 4.7. Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.

Предметно-пространственная среда.

Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию культуры устной речи. Напр., выделено место для группового общения, общения в парах, в мини-группах.

5. ОСВОЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Документирование.

Предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр.,

совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, в поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря с ориентацией на символы, знаки и подписи).

Образовательный процесс.

Создана обогащенная среда для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., педагог совместно с детьми фиксирует в письменном виде результаты работы и идеи в разных образовательных областях и повседневной жизни детей, позволяя детям облекать их в любую письменную форму (рисунки, знаки, буквы, слова и пр.). При этом педагог проговаривает то, что пишут дети, помогает им услышать и понять написанное

Предметно-пространственная среда.

Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с письменной речью.

Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма). Напр., бумага, доска, магнитная доска и пр.

Разъяснение значений терминов используемых в индикаторах

- «**амплификация**» (от лат. *amplificatio* - расширение, усиление, обогащение). В данном случае имеется ввиду всемерное использование потенциала возможностей для развития (А.В. Запорожец) за счет совершенствования содержания, форм и методов обучения и воспитания. В словосочетании «амплификация образовательной среды» подразумевается обогащение образовательной среды за счет возможностей более глубокого освоения содержания образования, использования более разнообразных форм реализации образовательной деятельности, насыщения предметно-пространственной среды более разнообразными средствами обучения и воспитания и другие возможности по наращиванию возможностей среды по развитию воспитанников;

- «**база знаний ДОО**». Под этим термином понимается система управления накопленными знаниями и опытом ДОО, которая предусматривает наличие механизмов создания, хранения, использования и обмена знаниями, процедур и инструментария сбора, обработки и структуризации накопленных знаний и опыта в различных сферах образовательной деятельности, а также материально-технические средства, позволяющие реализовать данные механизмы (напр., библиотеки, архивы, флэш-накопители, серверы, облачные хранилища и пр.). База знаний ДОО обеспечивает возможность быстрого структурированного поиска необходимой информации, ее анализа во взаимосвязи с контекстом ее получения, оценивания, синтеза и конструирования новых знаний, использования в различных формах для совершенствования образовательной деятельности. В базе знаний ДОО могут храниться как различные документы, регулирующие деятельность монолингвальных групп, так и научные, методические, учебные, презентационные и другие материалы;

- **«большинство детей группы».** Под этим термином понимается в данном случае – как минимум 80% воспитанников группы, присутствующих в период наблюдения.

- **«документированная информация»** (документально оформленная информация). Под этим термином понимается зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или ее материальный носитель. (ст. 2 Федерального закона №149 от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 08.06.2020) 12 "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"). В контексте эксперимента мы фокусируемся на документированной информации, регулирующей тем или иным способом различные аспекты деятельности экспериментальных групп. К такой информации относятся Основная образовательная программа дошкольного образования с внесенными изменениями по монолингвальной группе, договоры с родителями, документальное описание принципов, механизмов, процессов, процедур, планы (например, планы развития монолингвальной группы, планы материально-технического оснащения группы, планирование образовательной деятельности в монолингвальных группах, планы детских проектов, составленные совместно с детьми и др.);

- **«доступность».** Слова «доступны», «доступно», «доступность» отражают в данном контексте существование возможности для детей или взрослых воспользоваться тем или иным ресурсом в течение своего пребывания в монолингвальной группе ДОО. Например, родители могут ознакомиться с текстом ООП ДО на сайте организации (ДОО обеспечил доступность текста программы для родителей с помощью своего интернет-ресурса). Или «воспитанникам доступны материалы для знакомства с традициями...» - эта фраза означает, что существует возможность в течение дня детям самостоятельно воспользоваться данными материалами (правилами разрешено, способ хранения позволяет увидеть и взять необходимый материал, выделено место для пользования (напр., уголок чтения), выделено время в течение дня для самостоятельной деятельности по выбору детей, в течение которого детям доступны данные материалы. В сочетании с термином доступность иногда используется термин «большая часть», что означает более 50% времени реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Напр., «доступны большую часть дня».

- **«заинтересованные стороны».** В рамках МКДО понимаются как физические и юридических лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность (родители, заказчики образовательных услуг и пр.), а также другие лица, заинтересованные в высоком качестве обучения детей на дошкольном уровне общего образования (учредители, педагог и другие работники ДОО, партнеры ДОО, школа, государство, в т.ч. в лице органов государственного управления образованием, органы местного самоуправления, разработчики образовательных систем, программ и решений и др.). - «контекст» (от лат. contextus — "соединение", "связь"). В данном случае понимается как совокупность фактов и обстоятельств, смыслов и ситуаций в которых развивается ребенок, реализуется образовательная деятельность и пр. Контекст семейного воспитания формирует определенные предпосылки к тем или иным интересам и инициативам ребенка,

повышает или понижает уровень сформированности определенных навыков. Педагог, работающий на высоком уровне, изучает этот контекст, наблюдает за влиянием данного контекста на возможности и интересы ребенка, сохраняя общий баланс разностороннего развития ребенка. Контекст расположения ДОО также должен учитываться при построении образовательных программ. Ценности и традиции страны, региона, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона и другие аспекты окружающей ДОО среды должны находить своё отражение как в образовательных программах, так и в реализуемом образовательном процессе.

- **«образовательная среда»**. Под этим термином подразумевается система условий развития ребенка в монолингвальной группе, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного, эмоционального, интеллектуального, речевого, художественно-эстетического и физического развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная среда включает: - взаимосвязанные и взаимозависимые социальные ситуации (запланированные и спонтанные, организованные педагогом и разворачивающиеся по инициативе детей), формирующие целостный образовательный процесс, разворачивающиеся внутри ДОО, а также включающие развивающие, обучающие и воспитывающие социальные ситуации за пределами ДОО на русском языке (напр., в семье, на экскурсиях, на дополнительных занятиях в других организациях, в театрах и кинотеатрах и пр.);

- условия, созданные для реализации образовательного процесса, включающие развивающую предметно-пространственную среду, как систему организации образовательного пространства и его комплексного материально-технического оснащения (материалов, оборудования и инвентаря, литературы, современных технических средства обучения, средства педагогических измерений и прочего дидактического оснащения), кадровые и другие условия;

- **«разные материалы»**. Для соответствия данному утверждению необходимо убедиться в наличии не менее 3 разных материалов (напр., три разных книги), в общей численности не менее 5 единиц. В случае указания на «широкий круг разнообразных материалов» необходимо убедиться в наличии разнообразных видов/типов материалов, напр., книг, пазлов, фотографий, пластилина, аппликаций и пр. (не менее 3 видов, не менее 7 единиц).

- **«постоянное совершенствование»**. Чтобы подтвердить или опровергнуть утверждение о постоянном совершенствовании деятельности в какой-либо сфере, связанной с оцениваемым показателем, необходимо изучить документированную информацию ДОО, в частности, программы развития организации, планы повышения качества образования, планы профессионального развития, планы мероприятий, планы материально-технического оснащения (развития предметно-пространственной среды) и другую информацию на предмет наличия соответствующих свидетельств, фактов. Например, в данном направлении могут быть поставлены новые цели развития, либо внедряются инновационные подходы и программы, либо организуются какие-то новые мероприятия, позволяющие

представить детям новые возможности по приобретению какого-либо нового опыта, либо среда пополняется новой литературой по данному направлению или дидактическими материалами.

- **«системность»**. Используемые в индикаторах слова «системно», «системность», «систематически» указывают на наличие признаков системной деятельности организации в данном направлении, которая подразумевает наличие управляемых взаимосвязей и взаимозависимостей между различными элементами деятельности, а также интегрированность ее в общую образовательную среду ДОО, органичное ее взаимодействие с внешней средой ДОО. Например, математическое образование дошкольников предполагает освоение системы математических представлений (элементарные представления о числах и счете, о пространстве и формах, величинах и измерениях, структурах и закономерностях) через наблюдение за окружающим миром, взаимодействие с различными природными и сделанными руками человека дидактическими материалами, взаимодействие с социальным миром (наблюдение за другими, целенаправленное обучение, самостоятельное экспериментирование и исследование, обсуждение своих открытий с другими детьми, педагогом и другими взрослыми). Множество различных элементов образовательной деятельности связаны между собой и открывают ребенку возможности более глубокого и разностороннего освоения математических понятий и закономерностей. При этом математическое образование интегрировано в общую образовательную среду ДОО, является ее неразрывной частью и находится в тесной взаимосвязи с другими направлениями в образовании детей, такими как музыкальная деятельность (музыка и танец), подвижные игры, физкультура и спорт, речевое развитие. Приветствие детей в группе или накрывание на стол, участие в приготовлении пищи, подготовка к празднику – ситуации, открывающие массу возможностей, например, для развития навыков счета, для формирования представлений о геометрических формах. И важно – математическое развитие не заканчивается на выходе из детского сада, но органично связано с миром ребенка за пределами ДОО. По дороге домой с родителями ребенок может продолжить поиск математических закономерностей в окружающем его мире и т.д. Наличие связи осваиваемого ребенком содержания образования с окружающим его миром позволяет значительно повысить эффективность обучения, отражение многообразия окружающего мира в содержании образовательного процесса в группе позволяет повысить мотивацию детей, стимулирует их интерес к происходящей в группе образовательной деятельности.

Организация должна создать образовательную систему для обучения и воспитания ребенка, ориентированную на построение целостной и естественной картины мира ребенка, органично взаимосвязанной с окружающим его современным миром, включая его социокультурное окружение.

- **«социальное партнерство»** – особый тип совместной деятельности между субъектами, характеризующийся общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Основные мероприятия проекта. Дорожная карта реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
Организационные мероприятия				
1	Создание рабочей группы по реализации проекта	Сентябрь 2020г.	Содномов С.Ц.	Утверждение состава рабочей группы по реализации проекта
2	Определение дошкольных образовательных организаций-участников проекта	Сентябрь 2020г.	Содномов С.Ц.	Утверждение списка дошкольных образовательных организаций-участников проекта
3	Разработка локальных актов образовательной организации по реализации мероприятий проекта	Сентябрь-октябрь 2020г.	Заведующие ДОО	Разработка, рассмотрение и утверждение локальных актов образовательной организации по реализации мероприятий проекта
4	Разработка подробного плана-графика реализации проекта	Сентябрь-октябрь 2020г.	Содномов С.Ц Дашиева Д.Б.	Разработка и утверждение подробного плана-графика реализации проекта
Основные мероприятия				
5	Беседа, собрание	Сентябрь 2020г.	Содномов С.Ц.	Педагогический совет по решению вопроса об участии в проекте, детских садов-претендентов на участие в проекте по развитию бурятской речи в дошкольных образовательных организациях «Монолингвальная речевая развивающая среда в ДОО на бурятском языке».
6	Констатирующий эксперимент	Сентябрь 2020г.	Содномов С.Ц.	Проведение исследования по выявлению состояния бурятского языка в детской среде, определение основных направлений работы

			Заведующие ДОО, старшие воспитатели.	по сохранению бурятского языка и развитию культуры бурят.
7	Родительское собрание. Анкетирование родителей.	Сентябрь 2020г.	Заведующие ДОО, старшие воспитатели	Определение социального запроса на создание монолингвальной речевой развивающей среды на бурятском языке в ДООУ. Родительское собрание среди родителей-жителей улуса (села, деревни) и родителей МАДОУ Детский сад №52 "Аяганга" г. Улан-Удэ.
8	Курсы повышения квалификации	Сентябрь 2020г.	Содномов С.Ц.	Постоянно действующий семинар «Развивающая этнокультурная среда на бурятском языке как фактор развития детей дошкольного возраста», 72 час.
9	Развивающая речевая среда на бурятском языке	На протяжении эксперимента	Заведующие ДОО, старшие воспитатели	Создание в дошкольных образовательных организациях условий для развития бурятской речи в монолингвальной предметно-развивающей среде на бурятском языке
10	Этнокультурная среда	На протяжении эксперимента	Заведующие ДОО, старшие воспитатели	Создание этнокультурной среды в дошкольных образовательных организациях как условия приобщения детей к родной бурятской культуре.
11	Семинары-совещания с детскими садами участниками проекта	На протяжении эксперимента	Содномов С.Ц	Решение организационных вопросов
12	Семинары, круглые столы	На протяжении эксперимента	Содномов С.Ц. Дашиева Д.Б. Зандынова Л.Б. Карпова Р.И.	Участие в работе семинаров, круглых столов. Распространение лучших педагогических практик в сфере развития бурятской речи, ознакомления

			Бартаева П.П. Заведующие ДОО, старшие воспитатели	(приобщения) детей дошкольного возраста с духовной и материальной культурой бурят.
13	Научно-практические конференции, фестивали, симпозиумы	На протяжении эксперимента	Содномов С.Ц. Дашиева Д.Б. Зандынова Л.Б. Карпова Р.И. Бартаева П.П. Заведующие ДОО, старшие воспитатели	Участие в работе научно-практических конференций, фестивалях, симпозиумах. Распространение лучших педагогических практик в сфере развития бурятской речи, ознакомления (приобщения) детей дошкольного возраста с духовной и материальной культурой бурят.
14	Мероприятия ДОО по образовательным областям в условиях реализации ФГОС ДО	На протяжении эксперимента	Заведующие ДОО, старшие воспитатели	Социально-коммуникативное развитие детей на бурятском языке. Познавательное развитие детей на бурятском языке. Художественно-эстетическое развитие детей на бурятском языке. Физическое развитие детей на бурятском языке. Речевое развитие детей на бурятском языке.
15	Участие детей дошкольного возраста в конкурсах, олимпиадах, в том числе посвященных бурятскому языку	На протяжении эксперимента	Заведующие ДОО, старшие воспитатели	Участие детей дошкольного возраста в конкурсах, олимпиадах.
16	Входная диагностика уровня владения бурятским языком на начало учебного года.	До 10 октября текущего года	Заведующие ДОО, старшие воспитатели	Интерпретация результатов диагностики и мониторинга. Планирование деятельности по результатам диагностики и мониторинга. Составление маршрута индивидуального сопровождения детей

17	Диагностика результативности работы экспериментальных групп, мониторинг качества образовательных услуг.	Декабрь, май на протяжении эксперимента	Содномов С.Ц.	Анализ результатов диагностики и мониторинга качества образовательных услуг.
18	Составление маршрута индивидуального сопровождения детей	на протяжении эксперимента	Заведующие ДОУ, воспитатели	Маршрут индивидуального сопровождения. Интерпретация результатов наблюдений и действия, которые необходимо предпринимать воспитателю по итогам проведенной оценки.
19	Составление реперного (точное) перспективного планирования на текущий учебный год	на протяжении эксперимента	Заведующие ДОУ, воспитатели	Реперное (точное) перспективное планирование на текущий учебный год.
20				

Создание учебно-методических комплектов по развитию бурятской речи для детей дошкольного возраста

	Наименования методических рекомендаций, учебно-методических пособий, учебных пособий.	Авторы	Объем (страницы)	Примечание
Парциальные программы				
1	«Хонгёохон хонхонууд ‘Веселые колокольчики’»	Д.Д. Ванчужуй С.Б. Бадмаева	40-50	Программа «Хонгёохон хонхонууд ‘Веселые колокольчики’» - парциальная программа развития детей от 3 до 7 лет, которая реализуется в рамках художественно-эстетического развития дошкольника. Программа направлена на общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей во всех доступных для них видах деятельности на бурятском языке.
2	«Уран гархан ‘Умелые ручки’»	А.А.Доржиева Б.Д. Анзанова Г.Г. Ахмадеева С.Ш. Будаева	50-60	Парциальная программа «Уран гархан ‘Умелые ручки’» для детей от 3 до 7 лет, ориентирована на создание монолингвальной речевой развивающей этнокультурной среды на бурятском языке и на приобщение детей к традиционной культуре бурятского народа средствами изобразительной деятельности.
3	«Аман зохёолой абдар ‘Сокровищница родного фольклора’»	Д.Б. Дашиева Д.Ц. Санжаева		Содержание парциальной программы направлено на воспитание бережного сохранения духовного богатства бурятского народа. Программа позволит более целенаправленно вести работу по возрождению традиционной бурятской культуры. Занятия способствуют формированию у детей черт национального самосознания,

				прививают любовь к родной земле, ее истории, культуре.
4	«Инженер болохо аргатайб ‘Я буду инженером’»	Д.Б. Дашиева Д.Ц. Санжаева		Парциальная программа способствует формированию у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
Методические рекомендации, учебно-методические пособия				
Разработать и подготовить к публикации 2020-2021 учебном году.				
Речевое развитие				
5	«Уран зохёол. Арадай аман зохёол ‘Литература. Фольклор’».	С.Ц. Содномов Б.Д. Содномова	50 -60	Методические рекомендации по приобщению детей младшей дошкольной группы к устному народному творчеству и художественной литературе на бурятском языке и предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства.
6	«Сэсэрлигэй хүүгэдэй литературна хүгжэлтэ: методика болон практика» ‘Литературное развитие детей дошкольного возраста: методика и практика’	С.Ц. Содномов Б.Д. Содномова	90 -100	Учебно-методическое пособие по художественной литературе по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе, различные формы непосредственно образовательной деятельности, что позволяет осуществить комплексный подход к их реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, организацию монологической предметно-пространственной развивающей речевой среды на бурятском языке.
7	«Уран зохёол. Арадай аман зохёол. ‘Литература. Фольклор’».	С.Ц. Содномов Б.Д. Содномова	50 - 60	Методические рекомендации по приобщению детей средней дошкольной группы к устному народному творчеству и художественной

				литературе на бурятском языке и предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства.
Познавательное развитие				
8	«Математикын орон аяншалаа ‘Путешествие в мир математики’»	С.Ц. Содномов Д.Б. Дашиева Д.Ц. Санжаева		В учебно-методическое пособие по формированию у детей 3–4 лет элементарных математических представлений на бурятском языке. Предложенная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов обучения детей элементарной математике.
9	«Математикын орон аяншалаа ‘Путешествие в мир математики’»	С.Ц. Содномов Б.Д. Анзанова	70-80	В учебно-методическое пособие по формированию у детей 4–5 лет элементарных математических представлений на бурятском языке. Предложенная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов обучения детей элементарной математике.
10	«Оршолонто юртэмсэ ‘Окружающий мир’»			Учебно-методическое пособие по познавательному развитию детей 3-4 лет на бурятском языке, раскрывает вопросы познавательного развития в рамках образовательной области "Познавательное развитие".
11	«Оршолонто юртэмсэ ‘Окружающий мир’»			Учебно-методическое пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет на бурятском языке, раскрывает вопросы познавательного и речевого развития в рамках

				образовательной области "Познавательное развитие".
Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное воспитание)				
12	«Хүгжэм зэдэлнэ 'Музыка'»	Э.С. Алешина Д.Д. Ванчигуй		Методические рекомендации по музыкальному воспитанию детей младшего и среднего дошкольного возраста.
13	«Хүгжэм зэдэлнэ 'Музыка'»	Э.С. Алешина Д.Д. Ванчигуй		Методическое пособие (сборник, хрестоматия) по музыкальному воспитанию детей младшего и среднего дошкольного возраста.
Физическое развитие				
	Үглөөнэй гимнастика	С.Ц. Содномов	20-30	
	Бэеын тамир	О.Д. Сандакова В.Т. Ширапова Б.В. Дашиева		